

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

Урок русского языка. III класс.

Н.А.СОЛОВЬЁВА,

учитель начальных классов, средняя школа № 21, г. Энгельс, Саратовская область

Цели: формировать общеучебные и специальные умения ; совершенствовать знания учащихся о прилагательных, их роли в речи; формировать орфографическую зоркость, каллиграфические навыки; развивать речь, творческое мышление; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе, к матери.

Оборудование: А.В.Полякова. Учебник « Русский язык. 3 класс »; таблицы вопросов и окончаний прилагательных; картинка «мать и мачеха», рисунок «Лес после дождя»; разрезной плакат «Радуга»; карточки для индивидуальных заданий; карточки настроений.

I. Организационный момент.

II. Мотивация.

Упражнение в словообразовании.

У. Послушайте загадку: Над лугами над водой

Хлынул дождик проливной ,

А потом повисло

В небе коромысло.

Ребятишек радует

Цветная ...

Д. Радуга.

У. Что такое радуга?

( Открываю доску. На доске разрезной плакат «Радуга»)

- Подберите однокоренное слово к слову радуга, которое будет сочетаться со словами: настроение, арка, свечение, оболочка.

Д. Радужный.

(Открываю одну часть плаката, под ним записано слово радужный .)

У. Уберите одну гласную букву. Из оставшихся букв составьте слово, которое будет обозначать класс, коллектив, в котором все стоят друг за друга, о котором можно сказать: «Один за всех и все за одного».

Д. Дружный. ( Открываю слово дружный)

У. Замените две первые согласные буквы на звонкую непарную согласную так, чтобы получилось слово, которое будет обозначать предмет или человека, который будет необходим кому- то для чего-то.

Д.Нужный. ( Открываю третью часть плаката).

У.Замените гласную на другую гласную, чтобы образовалось слово – синоним к слову ласковый.

Д.Нежный.( Открываю слово).

У. О ком или о чём можно сказать так? Подберите ещё синонимы к этим словам.

Д.Ласковая, нежная мама. О ней можно сказать много тёплых слов: заботливая, любимая, добрая, внимательная, дорогая, милая, родная...

У.Что общего у этих слов?

Д. Это имена прилагательные.

У. Что вы знаете об имени прилагательном?

Обобщаются знания детей о прилагательном.

У. О чём же пойдёт речь сегодня на уроке?

Д.Мы будем говорить о прилагательных.

III.Чистописание.

У.Определите букву, которую мы будем писать. Она обозначает согласный парный звук, который присутствует во всех словах , записанных на доске (радужный, дружный, нужный, нежный). Что ещё вы знаете об этой букве?

Д.Это буква Ж. Она обозначает шипящий ,всегда твёрдый звук.

У. Запишите соединение заглавной и строчной букв Жж. На следующей строке запишите слова, записанные на доске.

IV.Словарная работа.

На доске запись: Словарь: вежливый, гражданин, желтеть, желать, женщина, живопись, неуклюжий, однажды, пейзаж, торжественный, экипаж.

У. Прочитайте слова орфографически. Слова каких частей речи встречаются? Что вы о них знаете?

Обобщаются знания детей. Выясняется лексическое значение слов.

1. Выпишите имена прилагательные, ставя их во множественное число. Устно подберите к ним подходящие по смыслу имена существительные. О чём мы должны помнить при записи однокоренных слов?

Д. Корни в однокоренных словах пишутся одинаково.

- Прочитайте, что записали.

2. Назовите глаголы. Образуйте прилагательные в единственном числе. (Устно)

Запишите их в форме множественного числа.

3. Назовите имена существительные. Образуйте от них имена прилагательные в единственном числе.

Итог: - В каком падеже и роде мы записали прилагательные? Почему у одних прилагательных окончания -ой, у других -ий, -ый? От чего зависит выбор буквы - и или ы?

Обобщаются знания детей о твёрдой и мягкой основе прилагательных.

У. Какие ещё окончания бывают у прилагательных с мягкой основой?

V. Творческая работа.

1. Упражнение в употреблении прилагательных в речи.

На доске : рисунок «Лес после дождя»; текст.

Дождь старательно подвесил на каждую иголку ----- капельку. ----- луч на миг осветил ----- капли.

Слова для справок: прозрачный, радужный, весёлый, весенний, хрустальный, солнечный, мокрый, дождевой, яркий, тёплый.

У. Подберите подходящие по смыслу прилагательные. (На место пропусков ставятся карточки со словами).

2. Орфографическая подготовка.

У. Читаем восстановленный текст про себя орфографически. Какую роль сыграли прилагательные в тексте?

У. Объясните выделенные орфограммы. Спишите текст, дополнив его 2-3 предложениями. Придумайте заглавие.

На доске запись: Словарь: вежливый, гражданин, желтеть, желать, женщина, живопись, неуклюжий, однажды, пейзаж, торжественный, экипаж.

У. Прочитайте слова орфографически. Слова каких частей речи встречаются? Что вы о них знаете?

Обобщаются знания детей. Выясняется лексическое значение слов.

1. Выпишите имена прилагательные, ставя их во множественное число. Устно подберите к ним подходящие по смыслу имена существительные. О чём мы должны помнить при записи однокоренных слов?

Д. Корни в однокоренных словах пишутся одинаково.

- Прочитайте, что записали.

2. Назовите глаголы. Образуйте прилагательные в единственном числе. (Устно)

Запишите их в форме множественного числа.

3. Назовите имена существительные. Образуйте от них имена прилагательные в единственном числе.

Итог: - В каком падеже и роде мы записали прилагательные? Почему у одних прилагательных окончания -ой, у других -ий, -ый? От чего зависит выбор буквы -и или -ы?

Обобщаются знания детей о твёрдой и мягкой основе прилагательных.

У. Какие ещё окончания бывают у прилагательных с мягкой основой?

V. Творческая работа.

1. Упражнение в употреблении прилагательных в речи.

На доске : рисунок «Лес после дождя»; текст.

Дождь старательно подвесил на каждую иголку ----- капельку. ----- луч на миг осветил ----- капли.

Слова для справок: прозрачный, радужный, весёлый, весенний, хрустальный, солнечный, мокрый, дождевой, яркий, тёплый.

У. Подберите подходящие по смыслу прилагательные. (На место пропусков ставятся карточки со словами).

2. Орфографическая подготовка.

У. Читаем восстановленный текст про себя орфографически. Какую роль сыграли прилагательные в тексте?

У. Объясните выделенные орфограммы. Спишите текст, дополнив его 2-3 предложениями. Придумайте заглавие.

### 3. Проверка.

У.Прочитайте, чётко проговаривая окончания прилагательных. Как можно проверить окончания?

### VI.Закрепление .

1.Задания по вариантам. Разобрать предложения по членам и частям речи: 1 в.-1 предложение, 2 в. – 2-е.

2. Индивидуальное задание (2 ученика) .Просклонять словосочетания: весенняя капель, утренний ветерок.

3.Проверка. У. Каким членом предложения является прилагательное? С какой частью речи связано в предложении?Как называется такая связь? (согласование)

4. Упражнение №350.

У. Сейчас мы с вами приведём в согласие слова из упражнения, что бы получился текст. Прочитайте про себя. О чём текст?

Д.О мать –и –мачехе.

На доске картинка «мать – и – мачеха»

У.Мы сегодня говорили о маме нежные тёплые слова. У этого растения нижняя часть листа мягкая , бархатная – это мать. Верхняя часть гладкая, холодная – мачеха.

Орфографическая подготовка.

У. Как объяснить пропущенные орфограммы? Прочитайте словосочетания сущ.+ прил. Прочитайте глаголы. Объясните правописание.

Дети самостоятельно выполняют упражнение по рядам.1 ряд – 1е предложение, 2 ряд -2–е и 3-е, 3 ряд – 4-е и 5-е.

Индивидуальное задание на доске: Из упр.№ 351 выписать словосочетания прил.+ сущ. Определить падеж.

Проверка: Прочитайте словосочетания, назовите падежи.

Вывод: Как определить падеж имён прилагательных? Как проверить безударное окончание прилагательных?

VII.Выборочный диктант. Записать словосочетания прилагательных с существительными, устно проверяя окончания. Определите падеж.

Солнце вешнее с дождём

Строят радугу вдвоём

Семицветный полукруг

Из семи широких дуг.

Нет у солнца и дождя

Ни единого гвоздя,

А построили в два счёта

Поднебесные врата.

Радужная арка

Запылала ярко.

Разукрасила траву,

Расцветила синеву.

VIII. Проверка. Итог урока.

У. Прочитайте словосочетания, чётко проговаривая окончания. Как проверить окончания прилагательных?

На доске таблица вопросов и окончаний прилагательных. (Какое? Какой ? м.р., ж.р. Каких? Какие? Какая?)

У. Какие окончания могут быть у прилагательных, если к ним ставятся такие вопросы? Как определить падеж прилагательных? Какую роль играют прилагательные в речи?

IX, Рефлексия.

-Наш урок закончен. Мы выяснили, что прилагательные украшают нашу речь, придают ей выразительность, эмоциональность. Покажите, пожалуйста, с помощью карточек, какое настроение у вас. Улыбнитесь друг другу. Я желаю вам, чтобы в описании вашего состояния были только приятные слова.